Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 16 Аланапского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Педагогический проект

по духовно - нравственному воспитанию дошкольников

***«Сундучок семейных ценностей»***

автор:

Мохова Галина Викторовна

**Основная часть проекта.**

**Актуальность.**

Что такое семейные ценности?

Семейные ценности – это фундамент, на котором строится семья, и зарождаются традиции, которые определяют наше отношение к жизни. Даже за пределами дома каждый человек будет поступать согласно установленными в его сердце ценностями. К сожалению, они могут быть не только положительными, так как далеко не в каждой семье царит достойная атмосфера. Но, ведь именно уклад жизни родителей оказывает сильное влияние на будущую жизнь ребёнка. Поэтому важно каждому родителю осознать ответственность перед своими детьми, создать обстановку любви и добра для воспитания социально активной личности.

Хотя семья и семейные ценности – это два разных понятия, они не могут существовать друг без друга. Без фундамента влюбленные люди не смогут достичь и основы единства в браке, поэтому семья без установленных принципов просто не может существовать. Семейные ценности позволяют сохранить духовное единство и целостность. Даже серьезные проблемы не смогут разрушить крепких и теплых взаимоотношений. Семья дает человеку истинное состояние благополучия, умиротворения и спокойствия.

Результаты анкетирования родителей определили проблемное поле: родители недооценивают значимость семейных традиций, многие просто не могут сориентироваться в семейных ценностях своей семьи. К сожалению, взрослые мало говорят со своими детьми, наблюдается распад преемственности поколений, А, ведь именно родители являются главными координаторами в формировании культурно – ценностных ориентаций детей.

Большинство ребят имеют элементарные представления о своей семье, знают, чем занимаются родители, но рассказать о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах, дети не могут. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Представления детей о семье нечеткие и неясные.

Именно поэтому возникла необходимость организации совместной с родителями духовно-практической деятельности, направленной на формирование у детей определенных качеств, которые закладывает семейная микросреда и образ жизни семьи в целом. Именно семья, в тандеме с детским садом, образуют межкультурное пространство, в котором дети  приобретают опыт социального  взаимодействия, который играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного позиции ребёнка в социуме.

Целью проекта стала **пропаганда семейных традиций и ценностей в российской семье.**

**Задачи.**

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей уважительное отношение к семье, старшему поколению;
* интерес к семейным традициям, чувство патриотизма;
* воспитывать умение проявлять заботу о близких людях и оказывать им посильную помощь;
* формировать умение общаться на основе сотрудничества.

*Образовательные*:

* обобщить знания детей о семье, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях;
* систематизировать представления детей о семейных ценностях;
* сформировать представления о генеалогическом древе семьи, гербе семьи;
* вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

*Развивающие:*

* развивать познавательные способности детей;
* активно включать в познавательно-поисковую деятельность;
* развивать чувства семейного сплочения.

**Теоретическая значимость:** разработка содержания проекта: использование новых форм, методов и подходов, по приобщению детей к семейным традициям. Оно предусматривает поэтапную организацию участия педагогов, детей и родителей в проектной деятельности по изучению истории семьи и рода способствующее формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**Практическая значимость:**  
- Повышение качества образовательного процесса в области духовно- нравственного воспитания.

- Укрепление связи детского сада и семьи, посредством организации совместной исследовательской деятельности.  
- Пополнение методической базы по духовно- нравственному воспитанию.  
- Пропаганда  возрождения и сохранения семейных ценностей в семьях воспитанников.   
- Формирование у детей интереса к своей семье, семейным ценностям и традициям.

- Создание в группе тематического уголка «Сундучок семейных ценностей».

**Методы работы.**

Информационно – рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический.

**Тип проекта:** информационный**.**

**Вид проекта:** исследовательски – творческий.

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), родители.

**Ожидаемые результаты. Дети.**

* Имеет представления о, семейных традициях, бережном отношение к ним;
* Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны;
* Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
* Умеет слушать и уважать мнения других людей;
* Задает вопросы взрослым;
* Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в семье и обществе.

**Ожидаемые результаты. Родители.**

* - Родители – активные участники в пополнении предметно-развивающей среды;
* - Окрепла заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ в вопросах духовно- нравственного воспитания;
* - Развито чувство сплочения педагоги – родители – дети;
* - Продуктивное сотворчество педагогов – родителей - детей.

**План-график мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I этап  Предварительный | | | | |
| Мероприятие | Цель | Сроки проведения | Ответственный | Выход продукта |
| 1.ООД (вводное) «Моя семья» Занятия по окр.миру  2. Индивидуальные беседы. | Уточнить знания детей о семье, членах семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | 1 неделя сентября | Воспитатель | Анализ знаний детей о семье и семейных ценностях. |
| Анкетирование родителей | Выявление семейных традиций, ценностей, помощь родителям в осознании значимости семьи в жизни человека. | 1 неделя сентября | Воспитатель | Анализ анкетирования родителей. |
| Изучение литературы | Обогащение педагогического опыта | 1 -2 недели сентября | Воспитатель | Список используемой литературы |
| Подготовка материала | Организация работы по теме. | 2 неделя сентября | Воспитатель | Конспекты планируемых мероприятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II этап  Основной | | | | |
| Мероприятие | Цель | Сроки проведения | Ответственный | Выход продукта |
| «Роль семьи в воспитании патриотических  чувств у дошкольников» | Акцентирование внимания родителей на роли семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей. | 2 неделя сентября | Воспитатель | Консультация для родителей |
| Беседа с детьми: «Дерево держится корнями, а человек семьёй»  Шорыгина Т.А.: Моя семья | Воспитание патриотических чувств у детей, посредством расширения представлений об истории становления семьи и семейных отношений. | 3 неделя сентября | Воспитатель, родители | Презентация «Семья и семейные ценности» |
| Рисование «Моя семья» | Создание условий для стимулирования и поддерживания самостоятельного определе­ния замысла, стремление создать выразительный образ, умение са­мостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. | 3 неделя сентября | Воспитатель, дети | Выставка рисунков |
| «Основные ценности семьи» | Формирование у родителей представлений о семейных ценностях, отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей. | 3 неделя сентября | Воспитатель | Буклет для родителей |
| «Как формировать  семейные  ценности» | Формирование ценностного отношения к семье в вопросах воспитания и развития ребёнка – дошкольника. | 4 неделя сентября | воспитатель | Памятка для родителей |
| Беседа «Наш дом»  Шорыгина Т.А.: Моя семья: Методическое пособие. | Воспитание любви, чувства привязанности к родному дому, поселку; уважения к людям, проживающим рядом. | 4 неделя сентября | Воспитатель, родители, дети. | Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» |
| Беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед»  Шорыгина Т.А.: Моя семья: | Знакомство с традицией празднования Дня пожилого человека.  Формирование чувства уважения и милосердия к пожилым людям. | 1 неделя октября | Воспитатель, родители, дети | Фотовыставка  «Дед и я – лучшие друзья» |
| Беседа «Бабушка – душа семьи»  Шорыгина Т.А.: Моя семья: | Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. |  | Воспитатель, родители, дети. | Фотовыставка «Нет вкусней оладушек, чем у наших бабушек» |
| Творческая деятельность «Букет заботы детских рук» | Создание эмоционально-положительного настроя и желания выполнить поделку для своих близких. | 1 неделя октября | Воспитатель, дети | Открытки ко Дню пожилого человека |
| Беседа с детьми «Род и родословная. Генеалогическое древо» | Формирование представлений о семье и родственных отношениях. | 2 неделя октября | Воспитатель, родители | Конспект |
| Творческое домашнее задание «Генеалогическое древо моей семьи» | Создание простейшего генеалогического древа, выстраивая цепочку родственных взаимоотношений. | 2 неделя октября | Воспитатель, родители, дети | Выставка рисунков |
| «Как создать герб семьи» | Содействие возрождению традиций семейного воспитания. | 3 неделя октября | Воспитатель | Памятка для родителей |
| Творческое домашнее задание «Герб Семьи» | Расширение представлений детей о семье и её истории. Развитие творческих навыков ручного труда и изобразительной деятельности, чувства сопричастности к своей семье. | 3 неделя октября | Воспитатель, родители, дети | Выставка рисунков «Герб моей семьи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III этап  Заключительный | | | | |
| Мероприятие | Цель | Сроки проведения | Ответственный | Выход продукта |
| Квест – игра «Сундук семейных сокровищ»  Рефлексия |  | 4 неделя октября | Воспитатель | Конспект |
| Презентация проекта «Сундучок семейных ценностей» |  | 4 неделя октября | Воспитатель | Мультимедиа презентация |

**Риски:**

* пассивное участие детей и родителей в проекте;
* вспышка вирусных заболеваний в группе;
* ограничения по COVID – 19 очного участия родителей в проекте.

**Возможные пути решения вышеизложенных проблем:**

* Все события проекта должны быть эмоциональными, интересными, познавательными, чтобы избежать безразличия участников проекта;
* Особо важные задания и поручения должны быть продублированы;
* Профилактические мероприятия вирусных и простудных заболеваний;
* Максимально задействовать в работу различные мобильные приложения и социальные сети.

**Диагностика.**

С целью изучения сформированнности представлений о семейных ценностях в семьях воспитанников в рамках проекта использовались диагностические методики:

* Анкета «Традиционные семейные ценности» (устный опрос), с целью определения уровня знаний старшими дошкольниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.
* Анкета для родителей «Семейные традиции» (письменный опрос), с целью выявления семейных традиций, ценностей. Оказание помощи родителям в осознании значимости семьи в жизни человека.
* Методика «Ситуации» (равноправный диалог), с целью диагностирования умения следовать в своем поведении традиционным семейным ценностям.
* Методика И.Б. Дермановой «Закончи предложение» (интервью), с целью выявления у дошкольников эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье.

Результаты вводной диагностики, показали, что у детей есть слабые представления о семейных ценностях, большая часть имеет средний уровень сформированной данных представлений и использует семейные ценности в своем поведении. Однако есть часть детей, у которых данные представления о семейных ценностях сформированы недостаточно, что актуализирует проведение дополнительной педагогической работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста посредствами проектной деятельности.

**Вывод.**

Формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности составляет педагогическую проблему, решение которой предусматривает: учет особенностей воспитания традиционных семейных ценностей в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста; организацию взаимодействия семьи и ДОУ в процессе воспитания традиционных семейных ценностей у детей дошкольного возраста; обеспечение преемственности и комплексности воспитательного процесса.

По результатам контрольной диагностики уровня сформированности представлений о семейных ценностях мы пришли к следующим выводам:

* Разработка и апробация комплекса мероприятий по пропаганде семейных традиций и ценностей в российской семье способствовала формированию представлений о семейных ценностях и традициях и бережном отношении к ним.
* Дети стали проявлять эмоционально-ценностное отношение к семье, прошлому и будущему.
* Проявляют уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
* Проявляют любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в семье и обществе.
* Родители стали активными участниками в воспитательно – образовательном процессе в вопросах духовно- нравственного воспитания детей.
* Развито чувство сплочения педагоги – родители – дети;

После подведения итогов результатов исследования можно сделать вывод о том, что уровень сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников повысился как количественно, так и качественно. Следовательно, проведенная педагогическая работа оказалась эффективной, а разработанный комплекс мероприятий попропаганде семейных традиций и ценностей в российской семье посредствам проектной деятельности может быть использован в работе педагогов ДОУ.

**Список используемой литературы:**

1.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

2.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации Проектная деятельность. Мозайка-Синтез Москва 2021

3.  Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО. Методическое пособие Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. Даусон А.Д., Утёмов В.В.2016

**Интернет- ресурсы:**

4. <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-semyu/>  
5. <https://blog.dohcolonoc.ru/avtory/lena-kaplina-57-mail-ru.html>

6.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/beseda\_s\_detmi\_starshego\_doshkolnogo\_vozrasta\_chto\_takoe\_rodoslovnoe\_drevo

7.https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/rol\_semi\_v\_vospitanii\_patrioticheskih\_chuvstv\_u\_doshkolnikov.docx

8. https://multiurok.ru/files/pamiatka-dlia-roditelei-formirovanie-semeinykh-tse.html